

Årsplan 2023/2024



Kreativ Barnehage



**Kreativ
Barnehage**

-med hjerte for barna.

Godt å ha någon

Det e godt å ha någon me kjenne
sånne så smile og ler
Og spør koss me har det for tiå
Om någe e opp eller ner

Ka va vel livet foruden
Det kan eg´kje tenka meg eg
Det e godt å ha någon me kjenne
Det e godt atte eg kjenne deg

Det e skikkelig godt å ha venner
Sånne me kan spør om alt
De har sånne hjelpsomme hender
De varme oss når der e kaldt

Ka va vel livet foruden
Det kan eg´kje tenka meg eg
Det e skikkelig godt å ha venner
Det e godt å ver venner med deg

For det besta i verden e venner
Sånne så lige oss best
Så glede seg kver gang de ser oss
Så dagane blir som ein fest

Ka va vel livet foruden
Det kan eg´kje tenka meg eg
For det besta i verden e venner
Det e godt å ver venner med deg

Svein Tang Wa

[Det e godt å ha någon - YouTube](#)

Innhold

• Velkommen til Kreativ barnehage	s. 4
• Om barnehagen vår	s. 4-11
• Barnehagens formål og innhold	s. 13-17
- omsorg	
- lek	
- danning	
- læring	
- vennskap og felleskap	
- kommunikasjon og språk	
• Godt og trygt barnehagemiljø	s. 18
• Barnehagens arbeidsmåter	s. 19
• Årshjul	s. 20
• Progresjonsplan	s. 21
• Aldersinndelte grupper	s. 22-23
• Overganger	s. 27
• Barns medvirkning	s. 28
• Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest	s. 29
• Samarbeid mellom hjem og barnehage	s. 30
• HMS, førstehjelp og brannvern	s. 32
• Ferie og dugnad	s. 32
• Planleggingsdager	s. 32
• Solidaritetsarbeid	s. 33
• Personalet i Kreativ barnehage	s. 34

Velkommen til Kreativ barnehage

Barnehageåret er godt i gang og vi gleder oss over å bli kjent med nye barn og foreldre. Vi har den 19. oppstarten i Kreativ barnehage, Bogafjell og den 10. oppstarten i Kreativ barnehage, Hove. Mange har vært med oss lenge og noen er helt nye, det syntes vi er fint!

Vi er levende opptatt av gode barnehagedager, med vennskap, lek, glede og felleskap i fokus. Det er fint å bli trygg på at «jeg er meg og det er fint» og det at «jeg hører til i denne gruppa, det betyr noe at jeg er her og jeg kan bety noe for andre». Vi tror at dette er viktig lærdom barna kan ha med seg fra barnehagetiden, og gjør dem rustet for overgang til skole og videre i livet.

Vi vil jobbe videre med språk– fordi «språket styrker leken og leken styrker språket» Vi fortsetter å jobbe med språk fordi det er en viktig nøkkel for barn til å leke og lære. De ansatte fortsetter å lære seg ASK, og som dere ser gjennom årsplanen, handler det om å sette symboler/ tegn på ulike nøkkelord for at vi skal øke forståelsen av ordet.

Årshjulet er oppdatert og gjort noen endringer på. Høsten og våren er full av mindre prosjekt. Tidligere hadde vi et stort prosjekt og mange små. Januar til mars legges det til rette for et større prosjekt, det er ikke avklart hva det skal være ennå. Se side: 20

Leser du årsplanen digitalt, bruk gjerne lenkene til rammeplan og barnehagelov for å lese mer.

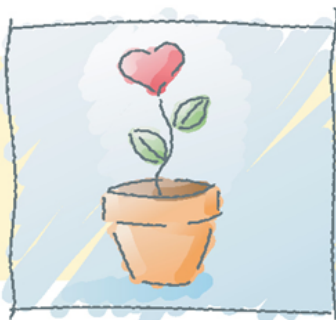
Vi gleder oss til nytt barnehageår– i godt samarbeid med foreldre, barn og ansatte– med **hjerter** for barna!

Barnehagen vår

Kreativ barnehage har to barnehager. Kreativ barnehage Bogafjell (siden 2005) og Kreativ barnehage Hove (siden 2014). Begge barnehagene har 5 avdelinger hver for barn i alderen 1-6 år. Kreativ barnehage er organisert som AS og eid av Pinsemenigheten Klippen, Sandnes. Med Jesus som forbilde ønsker vi å møte alle mennesker med raushet og respekt, og med et menneskesyn hvor alle er like verdifulle. Vi er opptatt av å skape en god og trygg barnehage i nært samarbeid med hjemmet. Våre ansatte jobber med hjerte for barna.

Vår visjon

1



Vi ønsker en barnehage der alle barn og voksne får blomstre i et kreativt og trygt miljø.

2

Vi ønsker at Bibelens budskap og verdier skal prege hverdagen og gi en god plattform for livet.



3



Vi ønsker en barnehage som gir alle barn gode utviklingsmuligheter, mestrings- og samspillsopplevelser.

Utvidet kristen formålsparagraf

Kreativ barnehage har utvidet formålsparagraf.

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Det gir oss mulighet til å lage særlige bestemmelser for den kristne formidlingen. Vi legger vekt på formidlingen av det kristne budskapet. Dette blir synliggjort i hverdagen blant annet ved at vi har ukentlige bibelsamlinger, vi synger gode kristne barnesanger og bordvers. Ved de kristne høytidene tar vi oss god tid til å undre oss over fortellingene og hva de betyr for oss i dag. Det innebærer også at de verdi-valgene vi tar, begrunnes utfra Bibelens verdier, sammen med menneskerettighetene og barnekonvensjonen.

Vi følger en plan for bibelformidling som er utformet som et 3-årshjul. Det er verdi-formidling satt i system og utarbeidet av Læringsverkstedet Solkollen.

Barnehagens verdigrunnlag

(hva vi legger i de ulike begrepene i visjonsteksten)

- Barn: Er skapt med en hensikt. De er unike og verdifulle i seg selv. Alle barn har en unik personlighet med evner og talenter som gjør dem spesielle.
- Barnehage: Er en god utviklingsarena der barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivaretar barnas behov for omsorg og lek. Barnehagen skal også fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.
- Voksne: Trygge, sanne, tydelige og omsorgsfulle mennesker (Autoritative voksne).
- Kreativt miljø: Et miljø hvor man kan utvikle sine skapende og utforskende sider, der nysgjerrighet og spontanitet preger dagen.
- Trygt miljø: Et miljø der man opplever at Gud og mennesker er glad i hver enkelt. Et miljø som er preget av gode relasjoner og vennskap. Et positivt klima som er forutsigbart og åpent. Barn skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø der det er nulltoleranse mot mobbing og krenkelser.
- Blomstre: Å ha det bra med seg selv, få gode venner, glede seg over livet. Bygge et godt selvbilde og god selvtillit. Blomstring handler også om å oppleve glede over mangfold og vise gjensidig respekt for hverandre i fellesskapet.

- Bibelens budskap: Vi er skapt og elsket av Gud. Han har en plan for oss. Frelsen og tilgivelsen er for alle mennesker.
- Bibelens verdier: Menneskesyn (mennesket som unikt, skapt av Gud og ukrenkelig. Omsorg (å lære å dele og tilgi, ta de svakeste sitt parti, og vise gjensidig respekt for hverandre). Forvaltning av naturen/bærekraftig utvikling.
- Plattform: Grunnleggende verdier i livet.
- Mestringsopplevelser: Barna skal få være i et miljø der de kan tilføre noe med det de kan, i tillegg skal de få nye utfordringer. Vi tenker at alle barn har mange ulike egenskaper som vi skal hjelpe dem til å utvikle og utvide videre. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.
- Utviklingsmuligheter/læring: Barna skal få læringsmuligheter gjennom formelle situasjoner som er planlagt og ledet av personalet: Aldersinndelte grupper, skolegruppe, sosial treningsgruppe, tema- og prosjektarbeid og samlingsstunder. De skal også få læringsmuligheter gjennom uformelle situasjoner nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter og her-og-nå-situasjoner i lek, danning og annen samhandling.
- Samspillsopplevelser: Å lykkes i å omgås andre.



Barnehagens samfunnsmandat

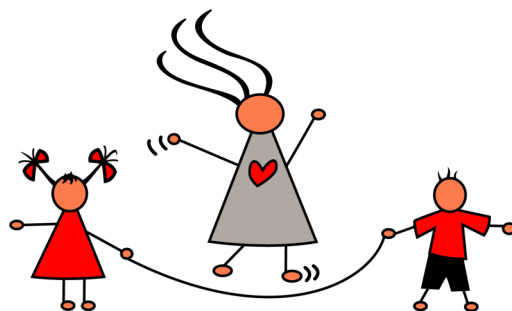
Barnehagelovens formål § 1 (2005)

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og dannings som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, neshetkjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal få lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.»

[Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Kreativ barnehage har i henhold til § 1 a særlige bestemmelser om tro og livssynsformål. Disse er fastsatt i vedtektene og beskrevet her i årsplanen.



Kreativ Barnehage

-med hjerte for barna.

Formål med barnehagens årsplan

Årsplanen skal gi innblikk i barnehagens verdisyn, plan for prosjekter og innhold for det neste barnehageåret, hva vi vektlegger som viktig i arbeidet med barna for at de skal trives og utvikle seg.

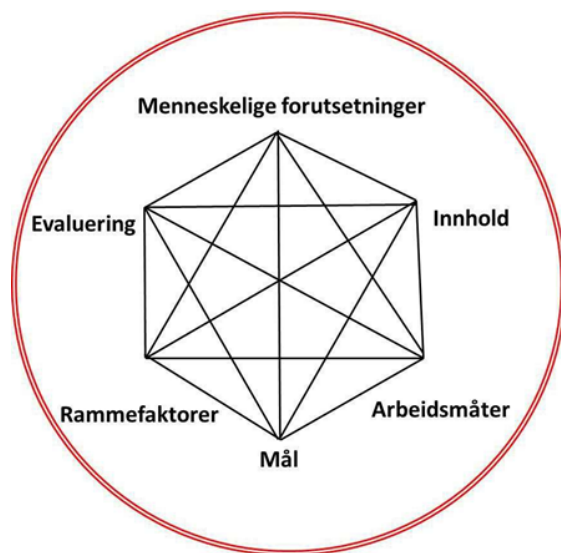
«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.»

[Årsplan \(udir.no\)](https://udir.no/)

Personalet jobber kontinuerlig med innholdet i rammeplanen og årsplanen, refleksjon over egen praksis og kvalitetssikring. Dette blir gjort i pedledermøter, avdelingsmøter, personalmøter, refleksjonsgrupper, planleggingsdager og i ansattes plantid.

Barnehagen som pedagogisk virksomhet

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet, er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen. [7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet \(udir.no\)](https://udir.no/)



Kreativ som lærende organisasjon

Gjennom gode planer, mål, økt fagkunnskap, kontinuerlig vurdering og dokumentasjon av arbeidet er Kreativ barnehage en lærende organisasjon. Vi legger vekt på å involvere alle ansatte i planleggingsarbeidet med utgangspunkt i barnegruppa, kompetansen til de ansatte og de ressursene vi har. Innhold og arbeidsmetoder blir valgt utfra hva som er tilpasset barnegruppen og de målene som er satt. Kontinuerlig blir metodene og innholdet vurdert, og det blir satt av tid til refleksjon og dokumentasjon av arbeidet. På denne måten er det pedagogiske arbeidet hele tiden i utvikling.

Planarbeid

Ut fra Rammeplanen og barnehageloven utarbeides det en årsplan som er arbeidsdokumentet for de ansatte i barnehagen. Personalet utarbeider periodeplaner og planer for ulike grupper og prosjekter.

Vurdering:

Vurdering (udir.no)

Vi vurderer arbeidet jevnlig for å sikre at barn får et barnehage tilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Det er barns trivsel og allsidig utvikling som er i fokus i vurderingsarbeidet. Vi har en periodeplan som sikrer systematikk i plan- vurdering og refleksjonsarbeidet.

Dokumentasjon:

Dokumentasjon (udir.no)

Dokumentasjon skal synliggjøre hvordan barnehagen arbeider for å nå kravene i rammeplanen og barnehageloven, til både ansatte, foreldre og barnehagemyndighet. Dokumentasjon brukes også for å reflektere over egen praksis slik at ansatte kan lære og utvikle seg. Vi bruker blant annet Kidplan til dokumentasjon om barnehagens innhold i kontakten med foreldre.

Etter vurdering av om enten et barn eller barnegruppe ikke trives eller utvikler seg optimalt, bruker vi dokumentasjon for å kartlegge. Gjennom observasjoner og bruk av ulike kartleggingsverktøy kan vi finne ut hvordan vi kan tilrettelegge for at alle barn skal trives og utvikle seg. Dette skjer i samarbeid med foreldrene.

Kompetanseutvikling hos personalet:

Barnehagen skal være en lærende organisasjon. Det innebærer blant annet at personalgruppen hele tiden er i utvikling, tar til seg ny kunnskap, reflekterer over egen praksis og har evne til å tilpasse tiltak i ulike grupper og for enkeltbarn.

Sandnes Kommune startet en barnehagebasert kompetanse-satsing i 2017 for alle ansatte i barnehagene i Sandnes, både kommunale og private. Satsingen ble kalt «den utviklingsstøttende barnehagen»- USB. Kreativ barnehage har vært med på satsningen siden oppstart. Gjennom denne satsningen, har personalet fått tilgang til oppdatert kompetanse om barns utvikling og behov. Gjennom kurs, lærende nettverk, refleksjonsgrupper, ressurshefter og e-læringsprogram jobber vi variert med ulike utviklingsområder. Denne arbeidsformen har blitt metode for kompetanseutvikling i Kreativ barnehage.

Vi har en filrettelegger for USB-arbeidet i hver barnehage, som sammen med pedagog-gruppen og ledelsen, ivaretar kontinuerlig og systematisk arbeid, samt opplæring av nyansatte.

Barnehageåret 2023/2024 skal vi sette ekstra fokus på sammenhengen mellom språk og lek. Vi skal få faglige input, ha refleksjonsgrupper og individuelle oppgaver. Avdelingene setter egne mål tilpasset sin barnegruppe.

Kreativ barnehage, Hove er lærebedrift og har i barnehageåret 2023/2024 to lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget. Kreativ barnehage, Bogafjell er praksis-barnehage for barnehagelærerstudenter fra Universitetet i Stavanger (UIS).



Barnehagens formål og innhold

Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre».

[Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg \(udir.no\)](http://udir.no)

omsorg



Hvordan jobber vi med omsorg

Vi har fokus på å se hvert enkelt barn i barnehagen og verdsetter barnas ulikheter slik at de opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Personalet i barnehagen viser omsorg ved å ta hensyn til det enkelte barns behov, delta engasjert i hverdagsaktiviteter og lek sammen med barna. Vi ønsker å ha et "stort fang" hvor det er plass til alle barn, vi gir av oss selv, ønsker å være sensitive for barnas behov og vise at vi bryr oss om dem. Barnehagen har fokus på en sunn hverdag gjennom kosthold, hygiene og fysisk aktivitet, samt deres behov for ro og hvile. Vi ønsker å være trygge og tydelige voksne som setter grenser og rammer på en varm måte og autoritativ måte. Vi skal bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre. Vi oppmuntrer til å vise omsorg, og støtte dem til å selv kunne ta imot omsorg.



Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur».

leke



[Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek \(udir.no\)](http://udir.no)

Hvordan jobber vi med lek

Vi legger til rette for mye tid til god lek, både barnestyrte og lekegrupper ledet av voksne. Å leke er barnas naturlige væremåte, den gir stor glede, derfor er leken en svært viktig del av barnehagehverdagen. I leken knyttes vennskapsbånd. Personalet ønsker å observere barna i lek, med et «våkent blikk». De vil dermed se om barna trenger veiledning i leken. Barna skal få være sammen i mindre grupper, slik at vi får ivaretatt både rom og tid for mye og god lek.

Barnas lek er viktig fordi:

- Her knyttes gode vennskapsbånd.
- Barna lærer å samarbeide, lytte til andres meninger og ideer, finne løsninger sammen.
- Å vente på tur og finne en plass i gruppa.
- Leken skaper et inkluderende miljø
- Her trenes barns forestillingsevne opp, kreativitet og oppfinnsomhet.
- Barna bearbeider sine opplevelser gjennom lek.
- Gjennom lek kan man øve, prøve, uttrykke seg og lære å mestre sine følelser.
- I leken utvikles barnas språk.
- Barna trener opp evnen til fantasi og lærer å tolke situasjoner på ulike måter.
- Og ikke minst har leken en egenverdi i seg selv, fordi den gir **barna stor glede**.



Barnehagen skal fremme danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet». [Barnehagen skal fremme danning \(udir.no\)](https://udir.no)

danning



Hvordan vi jobber med danning

I alle situasjoner i barnehagen utfordrer vi barnas tenking og inviterer dem inn i utforskende samtaler. Vi tilrettelegger for meningsfulle opplevelser. Vi støtter barnas identitetsutvikling, positive selvforståelse, aktivitet, engasjement og deltagelse i fellesskapet, og anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger. Dette gjøres i lek, rutinesituasjoner, samlinger, prosjekter og felles arrangementer. Vi legger til rette for at barna kan si sine tanker og meninger, gjerne i gruppe og samling, lære å hevde sin mening og lytte til andres.

Ved å synliggjøre mangfold i gruppa, kan vi lære mer om hverandre og øke forståelse for hverandre.

Vi gir barna erfaringer med demokratiske prosesser eksempelvis ved at flertallet bestemmer hvor turdagen skal gå i dag. Det gir barna en forståelse for at din stemme er like viktig som andre sin, selv om ditt valg ikke ble innfridd denne gangen.



Barnehagen skal fremme læring

« I barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre».

[Barnehagen skal fremme læring \(udir.no\)](http://udir.no)

nysgjerrig



Hvordan vi jobber med læring

Vi ser på læring som et helhetlig begrep der alt vi gjør er læring. Gjennom lek, uformelle læringssituasjoner/ hverdagsaktiviteter som av-påkledning, måltid og sosial samhandling legger vi til rette for barnas læring og utvikling.

De voksne er rollemodeller, veiledere og aktivt deltagende i barns læringsprosesser, gjennom å være oppmerksomme på barns interesser og engasjement, støtte og berike barns initiativ, undring og kreativitet. Vi støtter barns refleksjoner i situasjoner og temaer for å skape forståelse og mening sammen med barna.

Vi legger til rette for formelle læringssituasjoner (planlagte og ledet av personalet med fast progresjon) gjennom prosjektarbeid, samlingsstunder, lekegrupper og aldersinndelte grupper.



Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap



Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

[Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap \(udir.no\)](http://udir.no)

Hvordan jobber vi med vennskap og fellesskap

Vi ønsker å legge til rette for at det skal utvikles gode vennskap mellom barna i barnehagen. Vi har fokus på vennskapet både barna imellom, og mellom barna og de voksne. Vi fokuserer på det positive som hvert enkelt barn har og ønsker å forsterke dette. For å hjelpe barna til å lykkes i å omgås andre, og i å utvikle sosial og emosjonell kompetanse bruker vi bl.a. et temabasert materiale som heter «Hjerteprogrammet» (fra 3 år). Dette programmet bygger på hvordan vi vokser og utvikler oss, hvordan vi har det inni oss, og hvordan vi er mot hverandre. Hver enkelt av oss har en plass i fellesskapet som ingen andre kan ta. Gjennom sosial kompetasesamlinger og hverdags-situasjoner har vi fokus på å se andres perspektiv, å kunne se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres meninger, følelser og opplevelser.



Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling».

Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk (udir.no)

Hvordan jobber vi med kommunikasjon og språk

De voksne i barnehagen er bevisst på at de er språklige forbilder for barna. Samtaler, sang, rim, regler, bøker, høytlesning, varierte aktiviteter, sette ord på hverdagssituasjoner og deltakelse i barnas lek er viktig med tanke på dette. Vi er opptatt av at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket ved at vi lytter, bekrefter og gir tilbakemeldinger til hvert enkelt barn. Vi bruker både selvsnak (sette ord på handlingene våre), parallellsnak (sette ord på det barna gjør). Gjennom effektive tilbakemeldingssirkler gis barna dypere forståelse av konsepter, og motiverer barna til å fortsette å lære, utforske og reflektere. Vi oppmuntrer barna til å delta aktivt i samlingene. Vi anerkjenner og responderer på barnas verbale og non-verbale uttrykk, og legger til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler.

Vi bruker forskjellig, tilpasset pedagogisk materiell for å jobbe systematisk med språk. Vi samarbeider også med FBU (Flerspråklig senter barn og unge)



Barnehageåret 2023/ 20324 fortsetter vi å øke vår kompetanse på alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK), dette vil bli en del av barnehagens ordinære arbeidsmetoder på sikt. Vi har satt en overskrift for dette arbeidet: **språket styrker leken, og leken styrker språket**. Det vil si at vi skal jobbe mye med lek og språk dette barnehageåret.

lese 	tegne 	male 	modelleire
lekebiler 	leketog 	klosser 	lego
dukke 	spill 	lekeplass 	data

Godt og trygt barnehagemiljø

Barnehageloven §41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid:

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.»

Rammeplanen sier i kapittelet om Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Alle som jobber i barnehagen må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø

[Livsmestring og helse \(udir.no\)](https://udir.no)

Hvordan jobber vi med trygt og godt barnehagemiljø?

Barnehagen har utarbeidet rutiner for opplæring av ansatte, jobber forebyggende for et godt psykososialt barnehagemiljø og har systemer for å kunne jobbe systematisk for å avdekke og sette inn tiltak dersom det foregår krenkelser. Disse rutinene er skriftlige og tilgjengelige for alle ansatte i barnehagens HMS- System, PBL Mentor.

Det er de ansattes ansvar å bygge gode relasjoner til alle barn på avdelingen. På den måten kan man lettere forstå og tone seg inn på barna å legge til rette for at alle barn trives og har det trygt i gruppa. Gjennom systematisk pedagogisk arbeid på avdelingen jobbes det for at ingen faller utenfor.

Barnehageåret 2023/ 2024

- Vi skal jobbe med vennskap og tilhørighet sammen med barna i hverdagene
- Systematisk kompetanseutvikling for de ansatte gjennom «barnas verneombud» ([Barnas verneombud | PBL](#)) og barnehagens årshjul for kompetanse
- Vi skal glede oss sammen med barna, bygge gode relasjoner, tilhørighet og vennskap.
- Høstens fokus er Vennskap og felleskap.

Barnehagens arbeidsmåter

«Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet».

8. Barnehagens arbeidsmåter (udir.no)

Gjennom systematisk arbeid gjennom hele året ønsker vi å legge til rette for progresjon i utvikling og læring og gi barna varierte opplevelser. Vi ønsker å utforske den kreativiteten Gud har gitt oss. Han har gitt alle ulike talenter, som kan oppdages, brukes og utvikles videre.

Ut i fra barnehageloven skal barna få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Gjennom ulike metoder ønsker vi å bidra til at barna tar i bruk sin fantasi, kreative tenking og skaperglede. Barna skal få utvikle sine evner til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk, og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet.

Gjennom årsplan, periodeplaner, månedsplaner, ukeplaner og dagsplaner lages det varierte erfaringer som ivaretar rammeplanens innhold. Hver avdeling lager egne periodeplaner som tilpasses barnegruppa.



Barnehagens årshjul

August til november	Tilvenning og nye vennskap
høst 	Høst i naturen Brannvernuke Solidaritetsaksjon og FN- dag Jeg er meg, min meg Forberedelse til juleskog/ julevandring
Desember	JUL
julekrybbe 	Ulike julearrangement God tid til juleevangeliet Fokus: å dele
Januar til Mars	Vinter
vinter 	Aktuelt prosjekt Samenes dag Karneval Påske
April til juni	Vår og nye vennskap
norge 	Vår i naturen 17.mai Ryddeaksjon og Grønn superdag Sommerfest Pinse, Kristi Himmelfartsdag
Juli	Sommerbarnehage
sommer 	Gøy og inkluderende uker Det planlegges ulike temauker, turer, samlinger og aktiviteter. Flere avdelinger er sammen

Progresjonsplan

0-2 åringen

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Sette ord på det som skjer / skape forutsigbarhet.
- Sette ord på handlinger og følelser / Tidlig og god språkstimulering.
- Bli kjent med bøker, sanger, bilder og ulike media.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- Skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer

Kunst, kultur og kreativitet:

- Få oppleve skaperglede ved å la barna få uttrykke seg gjennom ulike estetiske uttrykk, tegning/maling/leire/sang og dans

Natur, miljø og teknologi:

- Oppleve glede ved å ferdes ute i naturen til alle årstider og i allslags vær.
- Stimuleres til å oppleve naturen med alle sanser

Etikk, religion og filosofi:

- Få kjennskap til kristne høytider, tradisjoner og bibelfortellinger
- La barna få støtte i egen identitet og lære å vise respekt for hverandre. (Voksne er rollemodeller)

Nærmiljø og samfunn:

- Barna skal få erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet på avdelingen.
- Bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser.

Antall, rom og form:

- Utforske, erfare og leke med ulike størrelser, former og mønstre. Sette ord på disse begrepene.
- Telle høyt sammen med barna.

3-4 åringen

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Daglig oppleve høytlesning, fortelling, sang og samtale
- Leke med lyd, rim, rytme og fabulere med hjelp av språk og sang
- Videreutvikle barnas begrepsforståelse og ordforråd
- Bruke sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og samvær.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- Videreutvikle sin kroppsbeherskelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet
- Få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.

- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige

Kunst, kultur og kreativitet:

- Motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet for å finne sine egne uttrykksformer
- Videreutvikle sin fantasi, kreative tenking, og få uttrykke seg variert gjennom ulike materialer.

Natur, miljø og teknologi:

- Oppleve naturen og undres over naturens mangfold
- Nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter
- Gi barna begynnende kunnskap om fødsel, vekst, aldring og død
- Være med på ulike friluft aktiviteter; som matlaging på bål, slå opp lavvo og studere insekter.

Etikk, religion og filosofi:

- Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler.
- Få kjennskap til høytider og tradisjoner knyttet til andre religioner som er representert på avdelingen
- Hjelpe barna i konfliktsituasjoner til å være med å finne konstruktive løsninger.

Nærmiljø og samfunn:

- Barna skal få erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.
- Arbeide med likestilling mellom gutter og jenter og sørge for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet
- Få utvidet sin forståelse for kulturelle likheter og forskjeller, la dem se viktigheten med å inkludere alle - slik at ingen blir utestengt eller mobbet

Antall, rom og form:

- La barna spille mange typer ulike spill, teknologi, tellemateriell, klosser, leker og formingsmateriell som omhandler telling, klassifisering, ordning, sortering og sammenligning.
- Gi barna impulser og erfaringer med design ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre.

5 åringen

Kommunikasjon, språk og tekst:

- Jobbe med lydering, lytte ut lyder
- Møte bokstaver og tallsiffer i daglige sammenhenger og i skolegruppa
- Støtte barnas initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, lekeskrive eller å diktere tekst.

Kropp, bevegelse, mat og helse:

- La barna utvikle glede ved å bruke naturen til utforsking og kroppslige utfordringer, og gi dem en forståelse av hvordan man bruker og tar vare på miljøet og naturen.
- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige
- Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.

Kunst, kultur og kreativitet:

- Videreutvikle sin evne til å bearbeide å kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet
- Barna skal få elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form, for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, dans og drama.
- La barna oppleve lokale, nasjonale og internasjonale kunst- og kulturuttrykk.

Natur, miljø og teknologi:

- Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. Bærekraftig utvikling.
- Få innsikt i dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon
- Bygge på og videreutvikle barnas erfaringer med tekniske leker og teknikk i hverdagen.

Etikk, religion og filosofi:

- Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. Bli kjent med religion, etikk og filosofi som del av kultur og samfunn.
- Skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på.

Nærmiljø og samfunn:

- Gi barna begynnende kunnskap om betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen
- Sørge for at barn utvider sin forståelse for kulturelle likheter og forskjeller og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme.
- Reise på ekspedisjon til Jærmuseet og turer for å bli godt kjent med nærmiljøet
- Bli kjent med at samene er Norges urbefolkning og få kjennskap til samisk kultur og hverdagsliv.

Antall, rom og form:

- Legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike typer mål, målenheter og måleredskaper, og stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.

Aldersinndelte grupper

En dag i uka, deler barna inn i aldersinndelte grupper, på tvers av avdelingene.

Aldersinndelte grupper på tvers av avdelingene starter opp i september. Vi har ikke gruppedager i desember og i skoleferiene.

Ett og to- åringene: deles i aldersinndelte grupper, enten på avdelingen eller på tvers av de to småbarnsavdelingen og mellomavdelingen. Det legges vekt på samling som er aldersadekvat, fri lek og gode relasjoner.

Hove: Ettåringenes gruppe heter Lykkeliten

Toåringene: Skattekista: som består av 2 åringer fra Tottelotten, Tuttifrutti og Ompalompa

Tre-åringene og fire-åringene

Stjernegruppa (3 åringer) og Kometgruppa (4-åringer) på Bogafjell
Formfantene (3åringer) og Tellekorpset (4 åringer) på Hove

Hovedmål:

- Knytte nye vennskapsbånd på tvers av avdelingene
- Bli bedre kjent med andre voksne
- Opplive aldersadekvate samlinger og aktiviteter. Det deles ofte i lekegrupper der fokuset kan være regellek, frilek og rollelek.



Fem-åringene

Skolegruppa på Bogafjell

Alfabetgjengen på Hove

I gruppene skal vi:

- Knytte vennskapsbånd på tvers av avdelingene
- Skoleforberedende aktiviteter, både sosialt, faglig og praktisk
- Få erfaring av skole og SFO gjennom besøk, vi samarbeider med Bugge-land skole og Sørbø skole
- Spennende turer gjennom året,
- Overnatting: Avslutning for skole- gruppa, Vi spiser god mat, leker i pysjen og får sove i barnehagen

Se egen plan.



Overganger

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning».

[6. Overganger \(udir.no\)](http://udir.no)

Hvordan barnehagen jobber med overganger/tilvenning

Når barnet begynner i barnehagen bruker vi en foreldreaktiv tilvenningsmodell. Det vil si at foreldrene er sammen med barnet hele første uken slik at barnet blir tilknyttet til en voksen på avdelingen, og føler seg trygg på minst en voksen før foreldrene forlater barnehagen over et lengre tidsrom. I forkant av tilvenningsperioden vil også en av pedagogene ha en oppstartsamtale med foreldrene.

Større barn som bytter barnehage, har ofte en kortere tilvenningsperiode, dette avtales mellom pedagogene og foreldrene og tilpasses barnets behov.

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet vil sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personal når de bytter barnegruppe (f.eks. fra liten til stor avdeling). Før oppstart i barnehagen får man et mer detaljert informasjonsheftet som sier mer om barns behov i tilvenning og hva vi vektlegger.

Barnehagen legger godt til rette for at barna som skal over i skolen får en trygg og god overgang til skole og evt. SFO i samarbeid med foreldrene. Vi har også skoleforberedende grupper hele siste året i barnehagen.

Barnehagen har utarbeidet egne rutiner for tilvenning og overganger som er godt kjent for personalet.

Solidaritetsarbeid

Dina-stiftelsen

I tråd med våre verdier, rammeplanen og barnekonvensjonen opplever vi det viktig at barna i Kreativ får delta i solidaritetsarbeid for en bedre verden for andre barn. Som det ofte blir sagt: ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre noe – vi kan bety en forskjell for noen. Barnehagen ønsker å jobbe for inkludering og mangfold, det at alle har en unik plass i fellesskapet uavhengig av hvilke utfordringer man kan ha, er en viktig kjerneverdi for oss.

Dina-stiftelsen startet arbeid i Den Demokratiske Republik Kongo i 2002, da Rune Edwardsen fikk plassert lille Dina i armene sine. Dina- Stiftelsen driver i dag barnehjem for voldsutsatte jenter i Kongo, mobilklinikk på Zanzibar, humanitært arbeid i andre deler av verden. Gjennom årene har arbeidet vokst og de siste årene har Dina Special Children i Uganda blitt etablert. Dette er et arbeid blant barn med spesielle behov. Det bygges nå et senter der familier (ofte fra slummen i Kampala) som har barn med spesielle behov kan bo, arbeide og få hjelp til å ivareta barna sine. På senteret arbeider det kvalifisert helsepersonell og fagfolk som kan gi tilrettelagt tilbud for barna. Kreativ barnehage støtter dette arbeidet, gjennom salg av lodd og foreldrekafe i løpet av høsten. Følg gjerne arbeidet på facebook [\(1\) Dina-stiftelsen | Facebook](#)



Denzel har er en herlig, sjarmerende gutt, som kan engelsk. Han har CP, har ikke talespråk og kan ikke gå. Han har bodd på senteret i to år, han trener talespråk, elsker matematikk og trener med fysioterapeut for å styrke armer og bevegelse.



Kaliango har CP, han er «the man of the house» på senteret, han har masse humor og tøyser med de andre barna, han elsker musikk og dans. Han har masse omsorg for de andre, og passer på om noe skjer. Han har CP, mangler talespråk og kan ikke gå, men kommer seg rundt innendørs på kne.

Barns medvirkning

Barnehageloven § 3: "Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet".

demokrati



Hvordan jobber vi med barns medvirkning

I barnehagen får barna være med på å påvirke egen hverdag, spesielt når de leker. Barna får også velge aktiviteter de ønsker å være med på. I forhold til de

bestemme



minste må voksne være sensitive og tolke barnas non-verbale språk på hva de ønsker å formidle. Les mer om dette under avsnitt om lek, danning og læring.

De eldste barna får også delta i ulike barnekomiteer for å bestemme innhold, mat ol. i forbindelse med felles arrangementer vi har i barnehagen.



Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og opplysningsplikt i forhold til informasjon vedrørende barna, foresatte og personalet. Videre må alle som jobber, også vikarer, legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten skal vise om vedkommende er siktet, tiltalt eller dømt for seksuelle overgrep.

Samarbeid med andre instanser

«Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale/pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende eller likeverdig tilbud». [Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte \(udir.no\)](https://udir.no/tilrettelegging-av-det-allmennpedagogiske-tilbudet-for-barn-som-trenger-ekstra-stotte)

Vi vil legge vekt på et konstruktivt samarbeid med forskjellige tjenester i kommunen:

- Skolene i nærområdet
- Helsestasjonene og ressurscenteret for barn og familier/ familieteamet
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste).
- TI-veiledere (Tidlig innsats) fra PPT
- Styrket barnehagetilbud (Sandnes kommune)
- Barneverntjenesten
- Fysio-og ergoterapi for førskolebarn
- FBU (senter for flerspråklige barn og unge)
- BUP (Barne og ungdomspsykiatrisk avdeling)

Samarbeid med lokalmiljøet

Vi ønsker å være en aktiv del av lokalmiljøet rundt barnehagen ved å samarbeide med blant annet andre barnehager, bedrifter, sykehjem og kirke. Vi deltar i arrangement for barn i lokal-miljøet.

Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danningsgrunnlag for allsidig utvikling». [Barnehagens verdigrunnlag \(udir.no\)](https://udir.no)

samarbeid



Hvordan jobber vi med foreldresamarbeid?

I Kreativ barnehage er vi opptatt av å ha et godt og åpent samarbeid med foreldre/foresatte. I hente- og bringesituasjonene setter vi stor pris på en åpen dialog med foreldrene. Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler pr. år, og ellers ved behov. Vi har foreldremøte hver høst og ulike tilbud til foreldre om våren. Noen ganger arrangeres temakveld i barnehagen, andre ganger samarbeider vi med bydelen om foreldrekurs. Se flere opplysninger i velkomsthftet.

Vi arrangerer ulike treff med foreldrene i løpet av året, lappekafe, juleskog/ juletak, påskefrokost/ påskefrukt og sommerfest. Vi setter stor pris på det gode oppmøte på disse arrangementene, det er av stor verdi for felleskapet i barnehagen.

5.mars 2024 arrangeres det felles foreldremøte med andre barnehager. Vi inviterer til kurs i foreldrerollen med Kari Pape. Informasjon og invitasjon kommer.

Samarbeidsutvalg (SU)

Barnehageloven § 4: "For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg»

SU er samarbeidsorgan som har i oppgave å vedta årsplan, planleggingsdager, vedtektsendringer. Inneværende SU pr. 1.juli godkjenner årsplanen og planleggingsdager for neste barnehageår. Nytt AU/SU velges hver høst.

Samarbeidsutvalgene i hver barnehage består av barnehageleder, daglig leder og en ansattrepresentant, to representanter for foreldre og to fra styret

AU er ei arbeidsgruppe, bestående av foreldre, som bistår i aktivitetene i barnehagen som er for barn og foreldre

Informasjon om hvem som er representanter og kontaktinformasjon finnes på barnehagens hjemmeside.

HMS, førstehjelp og brannvern

Barnehagen har en digital løsning for beredskapsplaner, gjennom vårt HMS-System PBL Mentor. De ansatte har god opplæring og bruker daglig løsningen. Vi har risikovurdert og utarbeidet beredskapsplaner til ulike mulige nødssituasjoner. Vi reviderer planene og rutinene jevnlig. Vi har ulike sjekklister som brukes daglig, ukentlig og periodisk for å ivareta internkontroll av virksomheten.

Vi har rutiner for forebyggende brannvern og beredskapsplaner dersom det skulle oppstå en situasjon. Barnehagen gjennomfører både forberedte og uforberedte brannøvelser.

Personalet har årlige førstehjelps- og brannvernskurs.

Begge barnehagene har hjertestartere og de ansatte har opplæring i bruk av denne.

Ferie

Barna skal ha fem uker ferie i løpet av året. Minimum tre av disse ukene må tas ut sammenhengende i sommerferieperioden (15. juni til 15.august). Barnehagen har sommerstengt i uke 28 og 29. Planleggingsdagene kan regnes som feriedager.

Kreativ Barnehage er stengt julaften og nyttårsaften, samt onsdag før skjærtorsdag. Se barnehagens vedtekter: [Våre vedtekter \(barnehage.no\)](https://barnehage.no)

Dugnad

Det vil bli arrangert dugnader i løpet av året. Det blir sendt ut mail, og man kan melde seg når det passer. Foreldrene skal delta på en dugnad pr.år. De som ikke ønsker å delta på dugnad kan betale seg fri

Planleggingsdager (barnehagen er stengt)

- Mandag 14. august 2023
- Tirsdag 15.august 2023
- Fredag 17. november 2023
- Tirsdag 2. april 2024
- Fredag 10.mai 2024

Personalet i Kreativ barnehage

Administrasjon

Daglig leder begge barnehagene:	Lisbeth W. Aasen 922 68 467
Barnehageleder, Kreativ barnehage Bogafjell:	Lotte M. Sigurdsen 959 08 063
Barnehageleder, Kreativ barnehage Hove:	Ragnhild Moi 993 93 495

Personal Kreativ barnehage Bogafjell

Knøttene (Tlf: 988 95 633)

Anna Faszczowa	Pedagogisk leder, 100%
Therese Berge	fagarbeider 80%
Ingeborg Granan	pedagogisk medarbeider 80%
Angelica Stangeland	pedagogisk medarbeider 80%

Rollingane (Tlf: 988 95 637)

Marion Ramsdal	Pedagogisk leder 80%
Thor Inge Myrstad	Pedagog 2, 100%
May Halsvik	Pedagogisk medarbeider, 80%
Bente Hilleren	Pedagogisk medarbeider, 60%

Trollingane (Tlf: 934 37 557):

Alicja Karpa	Pedagogisk leder, 100%
Else Solgård	Pedagog 2, 40%
Evy Sheena Apeland	Barne- og ungdomsarbeider 80%
Ingrid Hetland	Fagarbeider (barnevernspedagog) 100%

Toddlerne (Tlf: 988 95 608)

Mona Langebro

Pedagogisk leder, 100%

Hanna Talitha Bersagel

Pedagog 2, 100%

Janne May Jansen

Barne- og ungdomsarbeider 80%

Suzana N. Aarø Hals

Pedagogisk medarbeider, 100%

Angelica Stangeland

Pedagogisk medarbeider, 20%

Lompene (Tlf: 988 95 491)

Ingve Bokn

Pedagogisk leder, 100%

Liv Janne Vik

Pedagog 2, 100%

Turid Johansen

Pedagogisk medarbeider 100%

Hamsathvani Thanathansa

Barne- og ungdomsarbeider 100%

Personal Kreativ barnehage Hove

Tottelotten (Tlf.948 25 169)

Evy Kvame Foss

Pedagogisk leder 80%

Unni Hjorthaug

Pedagog 2, 80%

Marte Aasen

Barne- og ungdomsarbeider 100%

Nadia Sediqi

Pedagogisk medarbeider, 100%

Anne Siri Særheim

Pedagogisk medarbeider, 40%

Tuttifrutti (Tlf. 948 20 513)

Sara Brunes

Pedagogisk leder 80%

Marianne L Sætre

Pedagogisk leder, 80%/50%

Hilde Vårdal

Barne- og ungdomsarbeider 100%

May- Linn Jakobsen

Barne- og ungdomsarbeider 50%

Imelda Torate Aarnes

Pedagogisk medarbeider, 100%

Ompalompa

Janne Særheim

Pedagogisk leder 80%

Kristina Ringvold

Pedagog 2, 100%

Anne Jorunn Klepp

Pedagogisk medarbeider 100%

Diana Sediqi

Pedagogisk medarbeider 100%

Lollipop

Hilde Hetland

Pedagogisk leder 100%

Agata Gapinska

Pedagog 2, 100%

June Ravndal

Barne- og ungdomsarbeider 60%

Nadia Sediqi

Pedagogisk medarbeider, 100%

Mia Norheim

lærling i barne- og
ungdomsarbeiderfaget

Hompetitten

Ingrid Johansen

Pedagogisk leder 100%

Mona Wang

Pedagog 2, 100%

Ida Sviland

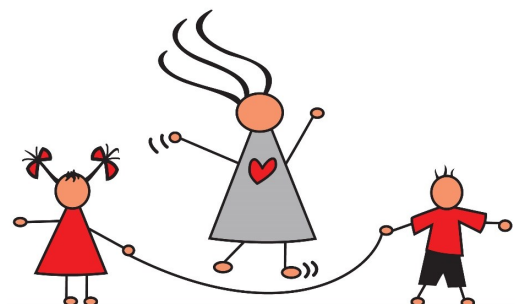
pedagogisk medarbeider 100%

Vesna Kvammen

Barne- og ungdomsarbeider 60%

Miriam Stevenson

lærling i barne- og
ungdomsarbeiderfaget



-med hjerte for barna.

Kreativ barnehage