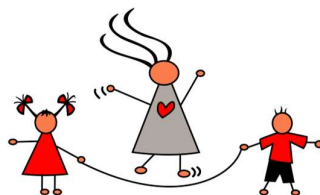


# Årsplan 2024/2025



## Kreativ Barnehage



**Kreativ**  
**Barnehage**

-med hjerte for barna.

# Godt å ha någen

Det e godt å ha någen me kjenne

sånne så smile og ler

Og spør koss me har det for tiå

Om någe e opp eller ner

Ka va vel livet foruden

Det kan eg'kje tenka meg eg

Det e godt å ha någen me kjenne

Det e godt atte eg kjenne deg

Det e skikkeligt godt å ha venner

Sånne me kan spør om alt

De har sånne hjelpsomme hender

De varme oss når der e kaldt

Ka va vel livet foruden

Det kan eg'kje tenka meg eg

Det e skikkeligt godt å ha venner

Det e godt å ver venner med deg

For det besta i verden e venner

Sånne så lige oss best

Så glede seg kver gang de ser oss

Så dagane blir som ein fest

Ka va vel livet foruden

Det kan eg'kje tenka meg eg

For det besta i verden e venner

Det e godt å ver venner med deg

Svein Tang Wa

[Det e godt å ha någen - YouTube](#)

## Innhold

Godt å ha någen.....	2
Velkommen til Kreativ barnehage .....	4
Vår visjon.....	5
Barnehagens verdigrunnlag .....	6
Barnehagens samfunnsmandat .....	7
Barnehagen som pedagogisk virksomhet.....	8
Kreativ som lærende organisasjon .....	9
Barnehagens formål og innhold .....	11
Godt og trygt barnehagemiljø .....	17
Barnehagens arbeidsmåter.....	18
Aldersinndelte grupper /gruppedag .....	21
Overganger.....	21
Solidaritetsarbeid .....	23
Samarbeid og medvirkning .....	24
Samarbeid mellom hjem og barnehage .....	25
Viktige datoer for barnehageåret 24/25.....	27
Personalet i Kreativ barnehage.....	28

# Velkommen til Kreativ barnehage

Vi har igjen gleden av å starte et nytt barnehageår. Vi gleder oss til å møte nye og «gamle» familier. Det er alltid noe spennende med en ny høst og en ny start. Vi setter sammen nye personalgrupper og nye barnegrupper- og august er alltid preget av yrende liv og forventninger. Noen familier har hatt barn i barnehage i mange år og er trygge på arenaen, andre er helt nye foreldre og kjenner ikke barnehagehverdagen. Gjennom gode planer og godt samarbeid håper vi å få til gode hverdager for barna og foreldrene.

Kreativ barnehage Bogafjell og Hove, eies av Klippen Pinsemenighet, vi har drevet barnehage siden 2005 på Bogafjell og 2014 på Hove.

Denne høsten skal vi markere 10 års-jubileum for barnehagen på Hove. Tenk at det allerede er 10 år siden vi spente og litt stressa tok imot 86 helt nye barn og ca 25 nye ansatte. Heldigvis var det en varm og tørr høst, så vi fikk en god start. Det er mye som skal på plass i en oppstart, men vi har fått det til. Nå har vi gode barnehagedager, med dyktige ansatte og gode rutiner og et viktig og godt samarbeid med foreldre og familiene til barna. For det er det det hele handler om, at vi sammen gir barna en god start på livet, med trygge, varme voksne, gode lekekamerater og spennende og lærerike opplevelser. Med Bibelens budskap og verdier som grunnlag, tror vi dette er med å gi en god barndom.

Ta deg tid til å lese årsplanen, her får du mye nyttig informasjon om hvordan vi jobber og hvorfor dette er viktig.

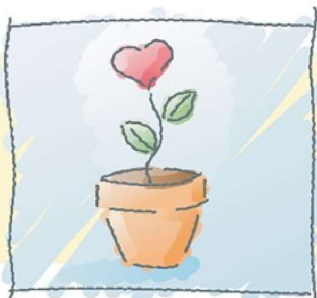
Med vennlig hilsen

Lisbeth Aasen

Daglig leder

## Vår visjon

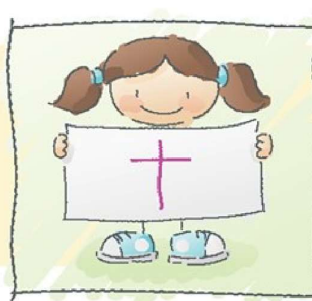
1



Vi ønsker en barnehage der alle barn og voksne får blomstre i et kreativt og trygt miljø.

2

Vi ønsker at Bibelens budskap og verdier skal prege hverdagen og gi en god plattform for livet.



3



Vi ønsker en barnehage som gir alle barn gode utviklingsmuligheter, mestrings- og samspillsopplevelser.

## Utvidet kristen formålsparagraf

Kreativ barnehage har utvidet formålsparagraf.

### [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Det gir oss mulighet til å lage særlige bestemmelser for den kristne formidlingen. Vi legger vekt på formidlingen av det kristne budskapet. Dette blir synliggjort i hverdagen blant annet ved at vi har ukentlige bibelsamlinger, vi synger kristne barnesanger og bordvers. Ved de kristne høytidene tar vi oss god tid til å undre oss over fortellingene og hva de betyr for oss i dag. Det innebærer også at de verdivalgene vi tar, begrunnes utfra Bibelens verdier, sammen med menneskerettighetene og barnekonvensjonen.

Vi følger en plan for bibelformidling som er utformet som et 3-årshjul. Her lærer vi kjente og kjære bibelfortellinger, både fra det gamle og det nye testamentet.

# Barnehagens verdigrunnlag

(hva vi legger i de ulike begrepene i visjonsteksten)

- Barn: Er skapt med en hensikt. De er unike og verdifulle i seg selv. Alle barn har en unik personlighet med evner og talenter som gjør dem spesielle.
- Barnehage: Er en god utviklingsarena der barnehagen i samarbeid og forståelse med hjemmet ivaretar barnas behov for omsorg og lek. Barnehagen skal også fremme læring og dannelse som grunnlag for allsidig utvikling.
- Voksne: Trygge, sanne, tydelige og omsorgsfulle mennesker (Autoritative voksne).
- Kreativt miljø: Et miljø hvor man kan utvikle sine skapende og utforskende sider, der nysgjerrighet og spontanitet preger dagen.
- Trygt miljø: Et miljø der man opplever at Gud og mennesker er glad i hver enkelt. Et miljø som er preget av gode relasjoner og vennskap. Et positivt klima som er forutsigbart og åpent. Barn skal oppleve et trygt og godt barnehagemiljø der det er nulltoleranse mot mobbing og krenkelser.
- Blomstre: Å ha det bra med seg selv, få gode venner, glede seg over livet. Bygge et godt selvbilde og god selvtilit. Blomstring handler også om å oppleve glede over mangfold og vise gjensidig respekt for hverandre i fellesskapet.
- Bibelens budskap: Vi er skapt og elsket av Gud. Han har en plan for oss. Frelsen og tilgivelsen er for alle mennesker.
- Bibelens verdier: Menneskesyn (mennesket som unikt, skapt av Gud og ukrenkelig. Omsorg (å lære å dele og tilgi, ta de svakeste sitt parti, og vise gjensidig respekt for hverandre). Forvaltning av naturen/bærekraftig utvikling.
- Mestringsopplevelser: Barna skal få være i et miljø der de kan tilføre noe med det de kan, i tillegg skal de få nye utfordringer. Vi tenker at alle barn har mange ulike egenskaper som vi skal hjelpe dem til å utvikle og utvide

videre. Barnehagen skal fremme demokrati og være et inkluderende fellesskap der alle får anledning til å ytre seg, bli hørt og delta.

- Utviklingsmuligheter/læring: Barna skal få læringsmuligheter gjennom formelle situasjoner som er planlagt og ledet av personalet: Aldersinndelte grupper, skolegruppe, sosial treningsgruppe, tema- og prosjektarbeid og samlingsstunder. De skal også få læringsmuligheter gjennom uformelle situasjoner nærmere knyttet til hverdagsaktiviteter og her-og-nå-situasjoner i lek, danning og annen samhandling.
- Samspillsopplevelser: Å lykkes i å omgås andre.

## Barnehagens samfunnsmandat

Barnehagelovens formål § 1 (2005)

"Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling. Barnehagen skal bygge på grunnleggende verdier i kristen og humanistisk arv og tradisjon, slik som respekt for menneskeverdet og naturen, åndsfrihet, nestekjærlighet, tilgivelse, likeverd og solidaritet, verdier som kommer til uttrykk i ulike religioner og livssyn som er forankret i menneskerettighetene.

Barna skal få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. De skal få lære å ta vare på seg selv, hverandre og naturen. Barna skal utvikle grunnleggende kunnskaper og ferdigheter. De skal ha rett til medvirkning tilpasset alder og forutsetninger. Barnehagen skal møte barna med tillit og respekt, og anerkjenne barndommens egenverdi. Den skal bidra til trivsel og glede i lek og læring, og være et utfordrende og trygt sted for fellesskap og vennskap. Barnehagen skal fremme demokrati og likestilling og motarbeide alle former for diskriminering.» [Lov om barnehager \(barnehageloven\) - Lovdata](#)

Kreativ barnehage har i henhold til § 1a særlige bestemmelser om tro og livssynsformål. Disse er fastsatt i vedtektene og beskrevet her i årsplanen.



# Barnehagen som pedagogisk virksomhet

## Formål med barnehagens årsplan

Årsplanen skal gi innblikk i barnehagens verdisyn, plan for prosjekter og innhold for det neste barnehageåret, hva vi vektlegger som viktig i arbeidet med barna for at de skal trives og utvikle seg.

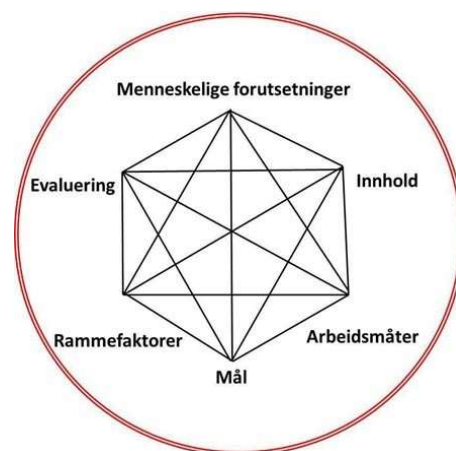
«Barnehagen skal utarbeide en årsplan. I tillegg skal det utarbeides planer for kortere og lengre tidsrom og for ulike barnegrupper etter behov. Årsplanen er et arbeidsredskap for barnehagepersonalet og dokumenterer barnehagens valg og begrunnelser. Årsplanen kan gi informasjon om barnehagens pedagogiske arbeid til myndighetsnivåene, barnehagens samarbeidsparter og andre interesserte.»

### [Årsplan \(udir.no\)](#)

Personalet jobber kontinuerlig med innholdet i rammeplanen og årsplanen, refleksjon over egen praksis og kvalitetssikring. Dette blir gjort i pedleder-møter, avdelings-møter, personalmøter, refleksjons-grupper, planleggingsdager og i ansattes plantid.

## Planleggingsarbeid

Barnehagen skal være en pedagogisk virksomhet som skal planlegges og vurderes. Barn og foreldre har rett til medvirkning i disse prosessene. Målet med barnehagen som pedagogisk virksomhet er å gi barna et tilrettelagt tilbud i tråd med barnehageloven og rammeplanen. For å oppnå dette skal barnehagen være en lærende organisasjon, og det pedagogiske arbeidet skal være begrunnet i barnehageloven og rammeplanen.



### [7. Barnehagen som pedagogisk virksomhet \(udir.no\)](#)

Utfra Rammeplanen og barnehageloven utarbeides det en årsplan som er arbeidsdokumentet for de ansatte i barnehagen. Personalet utarbeider periodeplaner og planer for ulike grupper og prosjekter.



## Vurdering:

### [Vurdering \(udir.no\)](#)

Vi vurderer arbeidet jevnlig for å sikre at barn får et barnehagetilbud som er i tråd med barnehageloven og rammeplanen. Det er barns trivsel og allsidig utvikling som er i fokus i vurderingsarbeidet. Vi har en periodeplan som sikrer systematikk i plan-, vurderings- og refleksjonsarbeidet.

## Dokumentasjon:

### [Dokumentasjon \(udir.no\)](#)

Dokumentasjon skal synliggjøre hvordan barnehagen arbeider for å nå kravene i rammeplanen og barnehageloven, til både ansatte, foreldre og barnehagemyndighet. Dokumentasjon brukes for å reflektere over egen praksis slik at ansatte kan lære og utvikle seg. Vi bruker blant annet Kidplan til dokumentasjon om barnehagens innhold i kontakten med foreldre.

Etter vurdering av om et barn eller barnegruppe ikke trives eller utvikler seg optimalt, bruker vi dokumentasjon for å kartlegge. Gjennom observasjoner og bruk av ulike kartleggingsverktøy kan vi finne ut hvordan vi kan tilrettelegge for at alle barn skal trives og utvikle seg. Dette skjer i samarbeid med foreldrene.

## Kreativ som lærende organisasjon

Gjennom gode planer, målsetting, økt fagkunnskap, kontinuerlig vurdering og dokumentasjon av arbeidet er Kreativ barnehage en lærende organisasjon. Vi legger vekt på å involvere alle ansatte i planleggingsarbeidet med utgangspunkt i barnegruppa, kompetansen til de ansatte og de ressursene vi har. Innhold og arbeidsmetoder blir valgt utfra hva som er tilpasset barnegruppen og de målene som er satt. Kontinuerlig blir metodene og innholdet vurdert, og det blir satt av tid til refleksjon og dokumentasjon av arbeidet. På denne måten er det pedagogiske arbeidet hele tiden i utvikling.

Kompetanseutvikling er et viktig element i en lærende organisasjon. Aktuelle kurs og Sandnes kommune sin kompetanse-satsning: den utviklings-støttende barnehagen ( også kalt USB) bidrar til at personalet har oppdatert kunnskap om barns behov og utvikling.

I Sandnes kommune bruker vi CLASS som metode for kvalitetsutvikling. CLASS er et helhetlig system for å styrke de ansattes kunnskap og handlingskompetanse slik at vi best mulig kan støtte barns utvikling og læring.

Nytt for barnehageåret 2024/2025 er at traumebevisst omsorg (TBO) blir implementert i satsningen. TBO er en teoretisk modell som søker å forstå mennesker i lys av erfaringer de har hatt i livet. Grunnpilarene er trygghet, relasjoner og regulering.

Nye ansatte vil gjennomgå et e-læringsprogram som er utviklet av Sandnes kommune i samarbeid med RVTs. (Regionalt ressurscenter om vold, traumatisk stress og selvmordsforebygging)

Ansatte i barnehagene våre har også opplæring i traume, vold og overgrep fra Stine Sofies stiftelse. Gjennom gode samtaler med barna, samlingsstunder og temauke i november ønsker vi å gjøre barna trygge på seg selv, egne og andres grenser. Det sendes ut informasjon til foreldrene i forkant av temauken. En ansatt i hver barnehage er ressursperson innen dette tema.



# Barnehagens formål og innhold

## Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg

«Omsorg er en forutsetning for barnas trygghet og trivsel, og for utvikling av empati og nestekjærlighet. Barnehagen skal gi barna mulighet til å utvikle tillit til seg selv og andre».

[Barnehagen skal ivareta barnas behov for omsorg \(udir.no\)](http://udir.no)

omsorg



## Hvordan jobber vi med omsorg

Vi har fokus på å se hvert enkelt barn i barnehagen og verdsetter barnas ulikheter slik at de opplever trygghet, tilhørighet og trivsel i barnehagen. Personalet i barnehagen viser omsorg ved å ta hensyn til det enkelte barns behov, delta engasjert i hverdagsaktiviteter og lek sammen med barna. Vi ønsker å ha et "stort fang" hvor det er plass til alle barn, vi gir av oss selv, ønsker å være sensitive for barnas behov og vise at vi bryr oss om dem. Barnehagen har fokus på en sunn hverdag gjennom kosthold, hygiene og fysisk aktivitet, samt deres behov for ro og hvile. Vi ønsker å være trygge og tydelige voksne som setter grenser og rammer på en varm måte og autoritativ måte. Vi skal bidra til at barna utvikler tillit til seg selv og andre. Vi oppmuntrer til å vise omsorg, og støtte dem til å selv kunne ta imot omsorg.



## Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek

«Leken skal ha en sentral plass i barnehagen, og lekens egenverdi skal anerkjennes. Barnehagen skal gi gode vilkår for lek, vennskap og barnas egen kultur».

leke



[Barnehagen skal ivareta barnas behov for lek \(udir.no\)](http://udir.no)

## Hvordan jobber vi med lek

Vi legger til rette for mye tid til god lek, både barnestyrte og lekegrupper ledet av voksne. Å leke er barnas naturlige væremåte, den gir stor glede, derfor er leken en svært viktig del av barnehagehverdagen. Personalet observerer barna i lek, med et «våkent blikk». De vil dermed se om barna trenger veiledning i leken. Barna skal få være sammen i mindre grupper, slik at vi får ivaretatt både rom og tid for mye og god lek.

## Barnas lek er viktig fordi:

- Her knyttes gode vennskapsbånd.
- Barna lærer å samarbeide, lytte til andres meninger og ideer, finne løsninger sammen.
- Å vente på tur og finne en plass i gruppa.
- Leken skaper et inkluderende miljø
- Her trenes barns forestillingsevne opp, kreativitet og oppfinnsomhet.
- Barna bearbeider sine opplevelser gjennom lek.
- Gjennom lek kan man øve, prøve, uttrykke seg og lære å mestre sine følelser.
- I leken utvikles barnas språk.
- Barna trener opp evnen til fantasi og lærer å tolke situasjoner på ulike måter.

...og ikke minst har leken en egenverdi i seg selv, fordi den gir **barna stor glede**.





## Barnehagen skal fremme danning

«Barnehagen skal støtte barna i å forholde seg prøvende og nysgjerrige til omverdenen og bidra til å legge grunnlag for modig, selvstendig og ansvarlig deltagelse i demokratiske fellesskap. Barnehagen skal bidra til at barna kan forstå felles verdier og normer som er viktige for fellesskapet». [Barnehagen skal fremme danning \(udir.no\)](http://udir.no)

danning



## Hvordan vi jobber med danning

Vi utfordrer barnas tenking og inviterer dem inn i utforskende samtaler. Det tilrettelegges for meningsfulle opplevelser. Personalet støtter barnas identitetsutvikling, positive selvforståelse, aktivitet, engasjement og deltakelse i fellesskapet, og anerkjenner og følger opp barnas perspektiver og handlinger. Dette gjøres i lek, rutinesituasjoner, samlinger, prosjekter og felles arrangementer. Vi legger til rette for at barna kan si sine tanker og meninger, gjerne i gruppe og samling, lære å hevde sin mening og lytte til andres.

Ved å synliggjøre mangfold i gruppa, kan vi lære mer om hverandre og øke forståelse for hverandre. Barn vokser opp i et mangfoldig samfunn, og det å erfare at «jeg er meg og det er fint» og samtidig finne sin plass og tilhørighet i en gruppe er viktig for barns danning.

Vi gir barna erfaringer med demokratiske prosesser eksempelvis ved at flertallet bestemmer hvor turdagen skal gå i dag. Det gir barna en forståelse for at din stemme er like viktig som andre sin, selv om ditt valg ikke ble innfridd denne gangen.

De eldste barna får delta i barnekomiteer, der de får erfaring i medvirkning. Det kalles inn til møte, de kan være med å bestemme hva som skal skje på ulike arrangement, og de må komme til enighet. På denne måten lærer man å delta i fellesskapet med sine ideer, og samtidig lytte til andre og finne de gode løsningene sammen.



« I barnehage skal barna oppleve et stimulerende miljø som støtter opp om deres lyst til å leke, utforske, lære og mestre».

[Barnehagen skal fremme læring \(udir.no\)](http://udir.no)

### Hvordan vi jobber med læring

Barnehagen ser på læring som et helhetlig begrep der alt vi gjør er læring. Gjennom lek, uformelle læringssituasjoner/ hverdagsaktiviteter som av-påkledning, måltid og sosial samhandling legges det til rette for barns læring og utvikling.

Personalet er rollemodeller, veiledere og aktivt deltakende i barns læringsprosesser, gjennom å være oppmerksomme på barns interesser og engasjement, støtte og berike barns initiativ, undring og kreativitet. Vi støtter barns refleksjoner i situasjoner og temaer for å skape forståelse og mening sammen med barna.

Vi legger til rette for formelle læringssituasjoner (planlagte og ledet av personalet med fast progresjon) gjennom prosjektarbeid, samlingsstunder, lekegrupper og aldersinndelte grupper.



## Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap

Sosial kompetanse er en forutsetning for å fungere godt sammen med andre og omfatter ferdigheter, kunnskaper og holdninger som utvikles gjennom sosialt samspill. I barnehagen skal alle barn kunne erfare å være betydningsfulle for fellesskapet og å være i positivt samspill med barn og voksne.

[Barnehagen skal fremme vennskap og fellesskap \(udir.no\)](http://udir.no)



### Hvordan jobber vi med vennskap og fellesskap

Vi ønsker å legge til rette for at det skal utvikles gode vennskap mellom barna i barnehagen. Det jobbes systematisk for å bygge vennskap både barna imellom, og mellom barna og de voksne. Personalet fokuserer på det positive som hvert enkelt barn har og ønsker å forsterke dette. For å hjelpe barna til å lykkes i å omgås andre, og i å utvikle sosial og emosjonell kompetanse bruker vi bl.a. et temabasert materiale som heter

«Hjerteprogrammet» ( fra 3 år). Dette programmet bygger på hvordan vi vokser og utvikler oss, hvordan vi har det inni oss, og hvordan vi er mot hverandre. Hver enkelt av oss har en plass i fellesskapet som ingen andre kan ta.

Gjennom sosial kompetanse-samlinger og hverdags situasjoner har vi fokus på å se andres perspektiv, å kunne se en sak fra flere synsvinkler og reflektere over egne og andres meninger, følelser og opplevelser.



### Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

«Barnehagen skal være bevisst på at kommunikasjon og språk påvirker og påvirkes av alle sider ved barnets utvikling. Alle barn skal få god språkstimulering gjennom



barnehagehverdagen, og alle barn skal få delta i aktiviteter som fremmer kommunikasjon og en helhetlig språkutvikling».

## Barnehagen skal fremme kommunikasjon og språk

(udir.no)

### Hvordan jobber vi med kommunikasjon og språk

De voksne i barnehagen er bevisst på at de er språklige forbilder for barna. Samtaler, sang, rim, regler, bøker, høytlesning, varierte aktiviteter, sette ord på hverdagssituasjoner og deltakelse i barnas lek er viktig med tanke på dette. Vi er opptatt av at alle barna får varierte og positive erfaringer med å bruke språket ved at vi lytter, bekrefter og gir tilbakemeldinger til hvert enkelt barn. Vi bruker både selvsnakk (sette ord på handlingene våre), parallellsnakk (sette ord på det barna gjør). Gjennom effektive tilbakemeldingssirkler gis barna dypere forståelse av konsepter, og motiverer barna til å fortsette å lære, utforske og reflektere. Vi oppmuntrer barna til å delta aktivt i samlingene. Vi anerkjenner og responderer på barnas verbale og non-verbale uttrykk, og legger til rette for at alle barn involveres i samspill og samtaler.

Vi bruker forskjellig, tilpasset pedagogisk materiell for å jobbe systematisk med språk. Vi samarbeider også med FBU (Flerspråklig senter barn og unge)

Barnehageåret 2024/ 2025 fortsetter vi å øke vår kompetanse på alternativ og supplerende kommunikasjon (ASK) ASK vil bli en del av barnehagens ordinære arbeidsmetoder på sikt. Vi har satt en overskrift for dette arbeidet:

**Språket styrker leken, og leken styrker språket.**



# Trygt og godt barnehagemiljø

Barnehageloven §41 Nulltoleranse og forebyggende arbeid:

«Barnehagen skal ikke godta krenkelser som for eksempel utestenging, mobbing, vold, diskriminering og trakassering. Alle som arbeider i barnehagen, skal gripe inn når et barn i barnehagen utsettes for slike krenkelser. Barnehagen skal forebygge tilfeller hvor barn ikke har et trygt og godt barnehagemiljø ved å arbeide kontinuerlig for å fremme helsen, trivselen, leken og læringen til barna.»

Rammeplanen sier i kapittelet om Livsmestring og helse

Barnehagen skal ha en helsefremmende og forebyggende funksjon og bidra til å utjevne sosiale forskjeller. Barnas fysiske og psykiske helse skal fremmes i barnehagen. Barnehagen skal bidra til barnas trivsel, livsglede, mestring og følelse av egenverd og forebygge krenkelser og mobbing. Om et barn opplever krenkelser eller mobbing, må barnehagen håndtere, stoppe og følge opp dette.

Alle som jobber i barnehagen må følge med på at barna har det bra. Hvis en voksen vet om, eller tror at et barn blir mobbet, plaget, eller på andre måter ikke har det bra, skal hun eller han alltid:

- Gripe inn og stoppe krenkelsen med en gang.
- Si ifra til styrer i barnehagen.
- Undersøke hva som har skjedd.
- Sette inn tiltak, og lage en plan for å sørge for at barnet får et trygt og godt barnehagemiljø

[Livsmestring og helse \(udir.no\)](http://udir.no)

## Hvordan jobber vi med trygt og godt barnehagemiljø?

Barnehagen har utarbeidet rutiner for opplæring av ansatte, jobber forebyggende for et godt psykososialt barnehagemiljø og har systemer for å kunne jobbe systematisk for å avdekke og sette inn tiltak dersom det foregår krenkelser. Disse rutinene er skriftlige og tilgjengelige for alle ansatte i barnehagens HMS- System, PBL Mentor.

Det er de ansattes ansvar å bygge gode relasjoner til alle barn på avdelingen. På den måten kan man lettere forstå og tone seg inn på barna å legge til rette for at alle barn trives og har det trygt i gruppa. Gjennom systematisk pedagogisk arbeid på avdelingen jobbes det for at ingen faller utenfor.

# Barnehagens arbeidsmåter






«Arbeidsmåtene kan bidra til å skape engasjement, interesse og motivasjon og gir mulighet for å tilføre nye erfaringer og opplevelser i barnehagen. Personalet skal ta i bruk varierte arbeidsmåter, og de skal tilpasses til enkeltbarn, barnegruppen og lokalmiljøet».

## 8. Barnehagens arbeidsmåter (udir.no)

Gjennom systematisk arbeid gjennom hele året ønsker vi å legge til rette for progresjon i utvikling og læring og gi barna varierte opplevelser. Vi ønsker å utforske den kreativiteten Gud har gitt oss. Han har gitt alle ulike talenter, som kan oppdages, brukes og utvikles videre.

Ut i fra barnehageloven skal barna få utfolde skaperglede, undring og utforskertrang. Gjennom ulike metoder ønsker vi å bidra til at barna tar i bruk sin fantasi, kreative tenking og skaperglede. Barna skal få utvikle sine evner til å bearbeide og kommunisere sine inntrykk, og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet.

Gjennom årsplan, periodeplaner, månedsplaner, ukeplaner og dagsplaner lages det varierte erfaringer som ivaretar rammeplanens innhold. Hver avdeling lager egne periodeplaner som tilpasses barnegruppa.

<p>August til november</p> <p>høst</p> 	<p>Tilvenning og nye vennskap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Høst i naturen</li> <li>- Brannvernuke</li> <li>- Solidaritetsaksjon og FN</li> <li>- Jeg er meg, min meg (tema-uke)</li> </ul> <p>Forberedelse til juleskog/ julevandring</p>
<p>Desember</p> <p>julekrybbe</p> 	<p>Jul</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ulike julearrangement</li> <li>- God tid til juleevangeliet</li> <li>- Fokus: på å dele</li> </ul>
<p>Januar til Mars</p> <p>vinter</p> 	<p>Vinter:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aktuelt prosjekt</li> <li>- Samenes dag</li> <li>- Karneval</li> <li>- Påske</li> </ul>
<p>April til juni</p> <p>norge</p> 	<p>Vår og nye vennskap</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Vår i naturen</li> <li>- 17.mai</li> <li>- Ryddeaksjon og grønn superdag</li> <li>- Sommerfest</li> <li>- Pinse</li> <li>- Kristi Himmelfartsdag</li> <li>-</li> </ul>
<p>Juni, juli og starten på august</p> <p>sommer</p> 	<p>Sommerbarnehage</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Gøy og inkluderende uker</li> <li>- Ulike temauker, turer, samlinger og aktiviteter.</li> </ul>

## Progresjonsplan

### 0-2 åringen

#### Kommunikasjon, språk og tekst:

- Sette ord på det som skjer / skape forutsigbarhet.
- Sette ord på handlinger og følelser / Tidlig og god språkstimming.
- Bli kjent med bøker, sanger, bilder og ulike media.

#### Kropp, bevegelse, mat og helse:

- Skaffe seg gode erfaringer med varierte og allsidige bevegelser og utfordringer

#### Kunst, kultur og kreativitet:

- Få oppleve skaperglede ved å la barna få uttrykke seg gjennom ulike estetiske uttrykk, tegning/maling/leire/sang og dans

#### Natur, miljø og teknologi:

- Oppleve glede ved å ferdes ute i naturen til alle årstider og i allslags vær.
- Stimuleres til å oppleve naturen med alle sanser

#### Ettikk, religion og filosofi:

- Få kjennskap til kristne høytider, tradisjoner og bibelfortellinger
- La barna få støtte i egen identitet og lære å vise respekt for hverandre. (Voksne er rollemodeller)

#### Nærmiljø og samfunn:

- Barna skal få erfare at de er verdifulle og viktige for fellesskapet på avdelingen.
- Bruke nærmiljøets ressurser til gode opplevelser og læringsmuligheter tilpasset barnas forutsetninger og interesser.

#### Antall, rom og form:

- Utforske, erfare og leke med ulike størrelser, former og mønstre. Sette ord på disse begrepene.
- Telle høyt sammen med barna.

### 3-4 åringen

#### Kommunikasjon, språk og tekst:

- Daglig oppleve høytlesning, fortelling, sang og samtale
- Leke med lyd, rim, rytme og fabulere med hjelp av språk og sang
- Videreutvikle barnas begrepsforståelse og ordforråd
- Bruke sitt språk for å uttrykke følelser, ønsker og erfaringer, til å løse konflikter og skape positive relasjoner i lek og samvær.

#### Kropp, bevegelse, mat og helse:

- Videreutvikle sin kroppsbeholdelse, grovmotorikk og finmotorikk, rytme og motoriske følsomhet
- Få gode erfaringer med friluftsliv og uteliv til ulike årstider.

- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige

#### Kunst, kultur og kreativitet:

- Motivere barna til å uttrykke seg og gi dem mulighet for å finne sine egne uttrykksformer
- Videreutvikle sin fantasi, kreative tenking, og få uttrykke seg variert gjennom ulike materialer.

#### Natur, miljø og teknologi:

- Oppleve naturen og undres over naturens mangfold
- Nytte nærmiljøets muligheter for at barna kan lære om dyr, fisker, fugler, insekter og planter
- Gi barna begynnende kunnskap om fødsel, vekst, aldring og død
- Være med på ulike friluftaktiviteter, som matlaging på bål, slå opp lavvo og studere insekter.

#### Ettikk, religion og filosofi:

- Skape rom for opplevelser, undring, ettertanke og gode samtaler.
- Få kjennskap til høytider og tradisjoner knyttet til andre religioner som er representert på avdelingen
- Hjelpe barna i konfliktsituasjoner til å være med å finne konstruktive løsninger.

#### Nærmiljø og samfunn:

- Barna skal få erfare at deres valg og handlinger kan påvirke situasjonen både for dem selv og for andre.
- Arbeide med likestilling mellom gutter og jenter og sørge for at begge kjønn får varierte utfordringer og like mye oppmerksomhet
- Få utvidet sin forståelse for kulturelle likheter og forskjeller, la dem se viktigheten med å inkludere alle - slik at ingen blir utestengt eller mobbet

#### Antall, rom og form:

- La barna spille mange typer ulike spill, teknologi, teller-materiell, klosser, leker og formingsmaterieell som omhandler telling, klassifisering, ordning, sortering og sammenligning.
- Gi barna impulser og erfaringer med design ved å utforske, oppdage og skape ulike former og mønstre.

### 5 åringen

#### Kommunikasjon, språk og tekst:

- Jobbe med lydering, lytte ut lyder
- Møte bokstaver og tallsiffer i daglige sammenhenger og i skolegruppa
- Støtte barnas initiativ når det gjelder å telle, sortere, lese, lekeskrive eller å diktere tekst.

#### Kropp, bevegelse, mat og helse:

- La barna utvikle glede ved å bruke naturen til utforskning og kroppslige utfordringer, og gi dem en forståelse av hvordan man bruker og tar vare på miljøet og naturen.
- Utvikle forståelse og respekt for egen og andres kropp og for at alle er forskjellige
- Få kunnskap om menneskekroppen og forståelse for betydningen av gode vaner og sunt kosthold.

#### Kunst, kultur og kreativitet:

- Videreutvikle sin evne til å bearbeide å kommunisere sine inntrykk og gi varierte uttrykk gjennom skapende virksomhet
- Barna skal få elementær kunnskap om virkemidler, teknikk og form, for å kunne uttrykke seg estetisk i visuelt språk, musikk, dans og drama.
- La barna oppleve lokale, nasjonale og internasjonale kunst- og kulturuttrykk.

#### Natur, miljø og teknologi:

- Få grunnleggende innsikt i natur, miljøvern og samspillet i naturen. Bærekraftig utvikling.
- Få innsikt i dyr og vekster og deres gjensidige avhengighet og betydning for matproduksjon
- Bygge på og videreutvikle barnas erfaringer med tekniske leker og teknikk i hverdagen.

#### Ettikk, religion og filosofi:

- Tilegne seg samfunnets grunnleggende normer og verdier. Bli kjent med religion, etikk og filosofi som del av kultur og samfunn.
- Skape interesse for og bidra til forståelse og toleranse for forskjellige kulturer og ulike måter å leve på.

#### Nærmiljø og samfunn:

- Gi barna begynnende kunnskap om betydningen av menneskerettighetene, spesielt barnekonvensjonen
- Sørge for at barn utvider sin forståelse for kulturelle likheter og forskjeller og arbeide for et inkluderende miljø som motvirker mobbing og rasisme.

- Reise på ekspedisjon til Jærmuseet og turer for å bli godt kjent med nærmiljøet
- Bli kjent med at samene er Norges urbefolkning og få kjennskap til samisk kultur og hverdagsliv.

#### Antall, rom og form:

- Legge til rette for at barna i lek og hverdagsaktiviteter får erfaringer med ulike typer mål, måleheter og måleredskaper, og stimulere barna til å fundere rundt avstander, vekt, volum og tid.



## Aldersinndelte grupper /gruppedag

En dag i uka, deles barna inn i aldersinndelte grupper, på tvers av avdelingene. I disse gruppene vektlegges aldersadekvate aktiviteter som samling, aktiviteter og lek i ulike variasjoner.

Felles mål for disse gruppene er å knytte nye vennskapsbånd på tvers av avdelingene.

Skolegruppen/ alfabetgjengen, (5åringene) har flere egne aktiviteter som skal gi mer erfaringer rettet mot overgangen til skolen.

Mer informasjon om gruppedager sendes ut ved starten av barnehageåret.

## Overganger

«Barnehagen skal i samarbeid med foreldrene legge til rette for at barnet kan få en trygg og god start i barnehagen. Barnehagen skal, i samarbeid med skolen, legge til rette for barns overgang fra barnehage til første klasse og eventuelt skolefritidsordning”.

[6. Overganger \(udir.no\)](http://udir.no)

## Hvordan barnehagen jobber med overganger/tilvenning

Det å starte i barnehage er en stor forandring for både barna og foreldrene. Vi ønsker å starte med å bli kjent tidlig og legge grunnlaget for at foreldre og barn opplever det trygt og godt å starte i barnehage. Vi ønsker at foreldrene er aktive i oppstart og tilvenning i barnehagen og benytter oss av elementer fra foreldreaktiv tilvenningsmodell. Hele den første uken er foreldrene sammen med barnet. På denne måten blir barnet kjent og tilknyttet til en voksen på avdelingen, og føler seg trygg på minst en voksen før foreldrene forlater barnehagen over et lengre tidsrom.

I forkant av oppstart inviterer vi til foreldremøte, foreldresamtale, besøksdager og sommerfest. Det blir også sendt ut et informasjonshefte med praktisk informasjon.

Større barn som bytter barnehage, kan ofte ha en kortere tilvenningsperiode. Dette avtales mellom pedagogene og foreldrene og tilpasses barnets behov. Det viktig at barna får god tid til å kjenne seg trygge i barnehagen.

Overganger skjer også innad i barnehagen. Personalet vil sørge for at barn og foreldre får tid og rom til å bli kjent med barn og personal når de bytter

barnegruppe (f.eks. fra liten til stor avdeling). Vi har besøksdager for barn som skal bytte avdelinger i løpet av mai og juni. Vi inviterer foreldre til et kort foreldremøte der tema er overgang og bytte av avdeling.

Barnehagen legger til rette for at barna som skal over i skolen får en trygg og god overgang til skole og SFO i samarbeid med skole og foreldrene. Vi har skoleforberedende grupper hele siste året i barnehagen.

Barnehagen har utarbeidet egne rutiner for tilvenning og overganger som er godt kjent for personalet.





# Solidaritetsarbeid

## Dina-stiftelsen

I tråd med våre verdier, rammeplanen og barnekonvensjonen opplever vi det viktig at barna i Kreativ får delta i solidaritetsarbeid for en bedre verden for andre barn. Som det ofte blir sagt: ingen kan gjøre alt, men alle kan gjøre noe – vi kan bety en forskjell for noen. Barnehagen ønsker å jobbe for inkludering og mangfold, det at alle har en unik plass i felleskapet uavhengig av hvilke utfordringer man kan ha, er en viktig kjerneverdi for oss.

Dina-stiftelsen startet arbeid i Den Demokratiske Republikk Kongo i 2002, da Rune Edvardsen fikk plassert lille Dina i armene sine. Dina– Stiftelsen driver i dag barnehjem for voldsutsatte jenter i Kongo, mobilklinikk på Zanzibar, humanitært arbeid i andre deler av verden. Gjennom årene har arbeidet vokst og de siste årene har Dina Special Children i Uganda blitt etablert. Dette er et arbeid blant barn med spesielle behov. I januar 2024 åpnet det nye senteret i Mpigi, – Special Pearls of Uganda. Det bor nå mange barn, med eller uten familie, som får en verdig, trygg og tilrettelagt hverdag. På senteret arbeider det kvalifisert helsepersonell og fagfolk som kan gi tilrettelagt tilbud for barna. Kreativ barnehage støtter dette arbeidet, gjennom salg av lodd og foreldrekafe i løpet av høsten.

Følg gjerne arbeidet på facebook [\(1\) Dina-stiftelsen | Facebook](#)



Kaliango har endelig fått rullestol, han har tidligere «gått» på knærne, han får gå på skole og lære ut fra egne forutsetninger

# Samarbeid og medvirkning

## Barns medvirkning

Barnehageloven § 3: "Barn i barnehagen har rett til å gi uttrykk for sitt syn på barnehagens daglige virksomhet. Barn skal jevnlig få mulighet til aktiv deltakelse i planlegging og vurdering av barnehagens virksomhet. Barnets synspunkter skal tillegges vekt i samsvar med dets alder og modenhet".

demokrati



## Hvordan jobber vi med barns medvirkning

I barnehagen får barna være med på å påvirke egen hverdag, spesielt når de leker. Barna får også velge aktiviteter de ønsker å være med på. I forhold til de

bestemme



minste må voksne være sensitive og tolke barnas non-verbale språk på hva de ønsker å formidle. Les mer om dette under avsnitt om lek, danning og læring.

samarbeid

## Samarbeid med andre instanser



«Barnehagen skal sørge for at barn som trenger ekstra støtte, tidlig får den sosiale/pedagogiske og/eller fysiske tilretteleggingen som er nødvendig for å gi barnet et inkluderende eller likeverdig tilbud». [Tilrettelegging av det allmennpedagogiske tilbudet for barn som trenger ekstra støtte \(udir.no\)](https://udir.no)

Barnehagen har godt samarbeid med forskjellige tjenester i kommunen, til beste for barn:

- Skolene i nærområdet
- Helsestasjonene og ressurscenteret for barn og familier/ familieteamet
- PPT (pedagogisk psykologisk tjeneste).
- TGL, Trygt og godt læringsmiljø- senter
- Styrket barnehagetilbud (Sandnes kommune)
- Barneverntjenesten

- Fysio- og ergoterapi for førskolebarn
- FBU (senter for flerspråklige barn og unge)

## Samarbeid med lokalmiljøet

Vi ønsker å være en aktiv del av lokalmiljøet rundt barnehagen ved å samarbeide med blant annet andre barnehager, bedrifter, sykehjem og kirke. Vi deltar i arrangement for barn i lokal-miljøet. For eksempel: deltar vi på Familiegudstjeneste i Klippen Sandnes (eier), julevandring og påskearrangement i Bogafjell kirke og Ganddal kirke. Vi drar på biblioteket, benytter Sandved-parken og turområdene på Bogafjell. Vi besøker Vinterland og drar på besøksgårder. Vi bruker kollektivtransport til ulike turer og opplevelser

Hove: inviterer nabobarnehager til samlingsstund på FN-dagen.

Bogafjell: har fellesarrangement for skolestarterne med de andre barnehagene.

## Samarbeid mellom hjem og barnehage

«Barnehagen skal i samarbeid og forståelse med hjemmet ivareta barnas behov for omsorg og lek, og fremme læring og danning som grunnlag for allsidig utvikling». [Barnehagens verdigrunnlag \(udir.no\)](http://udir.no)

## Hvordan jobber vi med foreldresamarbeid?

I Kreativ barnehage er vi opptatt av å ha et godt og åpent samarbeid med foreldre/ foresatte. I hente- og bringesituasjonene setter vi stor pris på en åpen dialog med foreldrene. Barnehagen tilbyr to foreldresamtaler pr. år, og ellers ved behov. Vi har foreldremøte hver høst og ulike tilbud til foreldre om våren. Noen ganger arrangeres temakveld i barnehagen, andre ganger samarbeider vi med bydelen om foreldrekurs. Se flere opplysninger i informasjonsheftet.

Vi arrangerer ulike treff med foreldrene i løpet av året: foreldrekafè, juleskog/ julevandring, påskefrokost/ påskefrukt og sommerfest. Vi setter stor pris på det gode oppmøte på disse arrangementene, det er av stor verdi for felleskapet i barnehagen.

## Samarbeidsutvalg (SU) og Arbeidsutvalg (AU)

Barnehageloven § 4: "For å sikre samarbeidet med barnas hjem, skal hver barnehage ha et foreldreråd og et samarbeidsutvalg»

SU er samarbeidsorgan som har i oppgave å vedta årsplan, planleggingsdager, vedtektsendringer ol. Inneværende SU pr. 1.juli godkjenner årsplanen og planleggingsdager for neste barnehageår. Nytt AU/SU velges hver høst.

Samarbeidsutvalgene i hver barnehage består av barnehageleder, daglig leder og en ansattrepresentant, to representanter for foreldre og to fra styret

AU er ei arbeidsgruppe, bestående av foreldre, som bistår i aktivitetene i barnehagen som er for barn og foreldre

Informasjon om hvem som er representanter og kontaktinformasjon finnes på barnehagens hjemmeside.



## Annen informasjon

### Taushetsplikt, opplysningsplikt og politiattest

Alle som jobber i barnehagen er pålagt taushetsplikt og opplysningsplikt i forhold til informasjon vedrørende barna, foresatte og personalet. Videre må alle som jobber, også vikarer, legge fram politiattest ved tiltredelse. Attesten viser at man er skikket til å arbeide i barnehage. Ansatte i barnehage har også avverger-plikt. Disse pliktene handler om omtanke, ikke mistanke.

# Viktige datoer for barnehageåret 24/25

## Planleggingsdager

(barnehagen er stengt)

- Mandag 12. august 2024
- Tirsdag 13. august 2024
- Fredag 15. november 2024
- Tirsdag 22. april 2025
- Fredag 30.05.2025

## Bogafjell

tirsdag 3.september 18-20: Foreldremøte

tirsdag 22.oktober: Foreldrekafè:

søndag 3.november kl. 11: Familiegudstjeneste på Klippen

torsdag 28.november: Juleskogen

mars- dato kommer: Foreldrekurs

fredag 11.april: Påskefrokost

torsdag 19.juni: Sommerfest

## Hove:

torsdag 5. september 18-20: Foreldremøte

onsdag 23.oktober: Foreldrekafe

3.november kl. 11: Familiegudstjeneste på Klippen

Onsdag 27.november: Julevandring

Mars, dato kommer: Foreldrekurs

Torsdag 10.april Påskefrukt

Torsdag 19.juni: Sommerfest

## HMS, førstehjelp og brannvern

Barnehagen har en digital løsning for beredskapsplaner, gjennom vårt HMS-system PBL Mentor. De ansatte har god opplæring og bruker daglig løsningen. Vi har risikovurdert og utarbeidet beredskapsplaner til ulike mulige nødssituasjoner. Vi reviderer planene og rutinene jevnlig. Vi har ulike sjekklister som brukes daglig, ukentlig og periodisk for å ivareta internkontroll av virksomheten.

Vi har rutiner for forebyggende brannvern og beredskapsplaner dersom det skulle oppstå en situasjon. Barnehagen gjennomfører både forberedte og uforberedte brannøvelser.

Personalet har jevnlig førstehjelps- og brannvernskurs.

Begge barnehagene har hjertestartere og de ansatte har opplæring i bruk av denne.

## Ferie

Barna skal ha fem uker ferie i løpet av året. Minimum tre av disse ukene må tas ut sammenhengende i sommerferieperioden (15. juni til 15.august).

Barnehagen har sommerstengt i uke 28 og 29.

Planleggingsdagene kan regnes som feriedager.

Kreativ Barnehage er stengt julaften og nyttårsaften, samt onsdag før skjærtorsdag. Se barnehagens vedtekter: [Våre vedtekter \(barnehage.no\)](http://vare.vedtekter(barnehage.no))

## Personalet i Kreativ barnehage

### Administrasjon

Daglig leder, begge barnehagene:

Lisbeth W. Aasen 922 68 467

Barnehageleder, Kreativ barnehage, Bogafjell:

Lotte M. Sigurdsen 959 08 063

## Personal Kreativ barnehage Bogafjell

<p>Knøttene, småbarnsavdeling tlf: 98895633</p>	<p>Anna Fasczcowa, pedagogisk leder Regine Gramstad, barne. Og ungdomsarbeider Ingeborg Granan, Pedagogisk medarbeider Bente Hilleren, pedagogisk medarbeider</p>
<p>Toddlerne, småbarnsavdeling Tlf: 988 95 608</p>	<p>Mona Langebro, pedagogisk leder Hanna Talitha Bersagel, Barnehagelærer Janne May Jansen Barne- og ungdomsarbeider Suzana Aarø Hals, pedagogisk medarbeider Emilie Dahle, pedagogisk medarbeider</p>
<p>Rollingane: storbarnsavdeling 988 95 637</p>	<p>Liv Janne Vik, pedagogisk leder Therese Berge, fagarbeider/vernepleier May Halsvik, pedagogisk medarbeider Ingrid Hetland fagarbeider/ barnevernspedagog Bente Hilleren, pedagogisk medarbeider</p>
<p>Trollingane, storbarnsavdeling</p>	<p>Alicja Karpa, pedagogisk leder Else Solgård, barnehagelærer</p>



	<p>Evy Apeland, Barne- og ungdomsarbeider</p> <p>Angelica Stangeland, pedagogisk medarbeider</p>
Lompene	<p>Ingve Bokn, Pedagogisk leder</p> <p>Thor Inge Myrstad, barnehagelærer</p> <p>Turid Johansen, pedagogisk medarbeider</p> <p>Hamsathvani Thanathansa, barne- og ungdomsarbeider</p>

## Personal Kreativ barnehage Hove

Tottelotten, småbarnsavdeling	<p>Unni Hjorthaug, pedagogisk leder</p> <p>Marion Ramsdal, pedagogisk leder</p> <p>Imelda Arnes, pedagogisk medarbeider</p> <p>Kristina Fuglset, pedagogisk medarbeider/ barnehagelærerstudent</p> <p>Anne Siri Særheim, pedagogisk medarbeider</p> <p>Vesna Kvammen, barne- og ungdomsarbeider</p>
Tuttifrutti, småbarnsavdeling	<p>Marianne Lindefjell Sætre, pedagogisk leder</p> <p>Hilde Vårdal, konstituert barnehagelærer/ barne- og ungdomsarbeider</p> <p>Anne Jorunn Klepp, pedagogisk medarbeider</p>

	<p>May- Linn Storesund, barne- og ungdomsarbeider</p> <p>Belen Skretting, barne- og ungdomsarbeider</p>
Ompalompa, mellomavdeling	<p>Janne Mari Særheim, pedagogisk leder</p> <p>Agata Gapinska, barnehagelærer</p> <p>Diana Sediqi, pedagogisk medarbeider</p> <p>Tina Anda Selvik, pedagogisk medarbeider</p> <p>Bjørn Tore Dahl, lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget</p>
Hometitten	<p>Ingrid Johansen, pedagogisk leder</p> <p>Elisabeth Morken, barnehagelærer</p> <p>Ida Sviland, barne- og ungdomsarbeider</p> <p>Nicole Kloock, pedagogisk medarbeider</p>
Lollipop	<p>Zai Sathing, pedagogisk leder</p> <p>June Ravndal, vikar for barnehagelærer</p> <p>Nadia Sediqi, pedagogisk medarbeider</p> <p>Marte Aasen, barne- og ungdomsarbeider</p> <p>Mia Norheim, lærling i barne- og ungdomsarbeiderfaget</p>



